

地方高等学校

推进“三全育人”的实践与创新

主 编 张宝秀

副主编 董 媛



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



扫描全能王 创建

图书在版编目(CIP)数据

地方高等学校推进“三全育人”的实践与创新 / 张宝秀主编. —北京: 知识产权出版社,

2021.6

ISBN 978-7-5130-7353-0

I. ①地… II. ①张… III. ①地方高校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第083652号

内容提要

本书以北京联合大学应用文理学院为例,深入贯彻习近平总书记在^①全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,将立德树人贯穿学院工作的各个方面,按照“文化引领、科研支撑、思政护航、立德树人”的模式,深入推进“三全育人”建设,分别从课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、管理育人、服务育人等方面结合本职、本岗位工作深入阐释了全员育人、全方位育人、全过程育人的做法和取得的成果,同时围绕政治建设、党建引领、师德师风、教学科研、课程思政、专业思政、学生培养等方面的工作进行了论述。

责任编辑:张水华

责任校对:谷洋

封面设计:臧磊

责任印制:孙婷婷

地方高等学校推进“三全育人”的实践与创新

主 编:张宝秀

副主编:董媛

出版发行:知识产权出版社有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址:北京市海淀区气象路50号院

邮 编:100081

责编电话:010-82000860 转 8389

责编邮箱: miss.shuihua99@163.com

发行电话:010-82000860 转 8101/8102

发行传真:010-82000893/82005070/82000270

印 刷:北京建宏印刷有限公司

经 销:各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本:720mm×1000mm 1/16

印 张:12

版 次:2021年6月第1版

印 次:2021年6月第1次印刷

字 数:205千字

定 价:69.00元

ISBN 978-7-5130-7353-0

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。



扫描全能王 创建

目 录

- “三全育人”背景下本科生导师制建设研究进展 / 001
 向小倩 邓思宇 张远索
- 在班主任工作中落实“三全育人”理念的几点体会 / 008
 孙 颖
- 多元化支部活动引领“地理+文化”特色“课程思政”建设 / 015
 周爱华 逯燕玲 张远索 杜姗姗 王雅婷
- 教学基层部门在“三全育人”体系中的地位和作用探讨
 ——档案系的实践和体会 / 021
 董 焱
- 教务学籍管理工作中“三全育人”的几点思考与实践 / 027
 张怡婕
- 中国古代矿冶文化在高校“三全育人”和“课程思政”
 中的价值研究 / 032
 张登毅
- 学分制下北京地区高校精准学工策略探析 / 038
 李 娜
- “三全育人”理念视阈下的实践育人 / 045
 杜剑峰
- 浅析高校实验教学中开展“课程思政”的优势与方法 / 054
 李 健
- 关于科研育人的几点思考 / 060
 张 艳



- 高校教师党支部在推进“课程思政”建设中的作用、思路与做法
——以北京联合大学应用文理学院法律系为例 / 066
李倩茹 王平
- “三全育人”模式下高校学生党校育人途径探索 / 074
李晓丽
- 以文化人 以文育人 用优秀的文化滋润学生的心灵 / 079
董媛 李晓丽 石小川 李然
- “三全育人”背景下高校校园文化民主建设经验实例探析
——以北京联合大学应用文理学院“文理之约”活动为例 / 086
原迪 杨丽华 孙静
- 浅谈文化自觉视角下的“教育者先受教育” / 096
戴红
- 德育为基，内涵为要 深入进行“三全育人”综合改革 / 101
梁磊
- 关于外事管理工作践行“三全育人”路径的思考 / 107
马立红 杨煦 程海荣
- “三全育人”背景下加强港澳台学生国情教育的路径探索 / 113
李岩 李媛
- 立足信息工作 助力“三全育人” / 119
于楠 孙琳
- “弱鸟先飞”“滴水穿石”
——学习习近平总书记《摆脱贫困》心得 / 124
黄宗英
- 脚踏实地践行“课程思政” / 136
曹莹
- 高校共青团在“三全育人”中的作用和实现路径探析
——以北京联合大学应用文理学院为例 / 141
朱丽华
- 牢记立德树人根本任务 努力学习实践提高 / 147
龚卉
- 通过服务育人 践行“三全育人” / 154
胡爽 林德强



- “三全育人”背景下工会岗位育人活动探析
——以多方联合、文体兼修、身心与美的工会活动方式的实践与探索为例 / 158
孙 静 任广文
- 充分发挥“三全育人”功能 全方位做好后勤综合服务保障工作 / 162
刘清平 张建平
- 后 记 / 173



中国古代矿冶文化在高校“三全育人”和“课程思政”中的价值研究

张登毅^①

摘要：中国古代矿冶文化寓意深刻，内容丰富，蕴含着坚定的文化自信、浓厚的爱国主义情怀、精益求精的大国工匠精神和对文化遗产保护的呼吁价值。中国古代矿冶文化蕴含的丰富的育人价值，为高校立足“三全育人”教育理念、落实立德树人根本任务提供了丰富的教育资源，利用中国古代矿冶文化培育“三全育人”全员育人主体，营造全过程育人环境，打造全方位育人载体，为中国特色社会主义建设、实现中华民族伟大复兴培养德才兼备的人才。

关键词：中国古代矿冶文化；三全育人；课程思政

中国古代矿冶文化与新时期高校坚持“立德树人”、培育“时代新人”的价值指向高度契合，涵盖了坚定的文化自信、爱国主义的文化凝聚、大国工匠精神的文化体现、文化遗产保护的意识培养等新时代文化精神，并将中国古代劳动人民的智慧与优良传统融入其中，具备引领新时期“三全育人”的育人价值与功能。新时期将立德树人作为价值追求，落实“三全育人”教育理念，高校要将中国古代矿冶文化融入“三全育人”工作体系中，充分运用矿冶文化完善思想政治教育主体要素、环境要素和载体要素，实现以文化人、以文育人。

一、中国古代矿冶文化概述

中国古代矿冶文化，作为中国传统社会文化的一部分，它的形成、发展

^① 张登毅，北京联合大学应用文理学院历史文博系教师。





推动了中国传统社会文化的形成与发展。它既丰富与充实了中国传统社会文化的内涵，也形成了自己独特的文化风貌，是中国传统社会文化中的精华之一。中国古代矿冶技术是中国古代技术体系中的主体技术之一，它造就了中国传统社会文化中的矿冶文化。中国古代矿冶文化作为中国社会大系统的有机组成部分，在中国传统社会文化中不仅起着物质性的基础作用，而且丰富了中国传统社会文化的内涵，大大促进了中国传统社会文化的发展。

中国古代矿冶文化蕴含着坚定的文化自信和精益求精的大国工匠精神，沉淀着中国古代人的故事、智慧和优良传统，内含丰富的育人价值和强大的育人功能，对于引领新时期的“三全育人”工作有着重要的时代价值。

二、矿冶文化在高校“三全育人”中的重要价值

（一）坚定文化自信的树立价值

习近平同志在党的十九大报告中指出：“文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。在五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，党和人民在伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。

学习中国古代的矿冶文化，比如块炼铁技术、块炼渗碳钢技术、铸铁柔化技术、炒铁技术、灌钢工艺等，有助于大学生了解中国传统文化、提高文化认知、形成文化认同、培育文化自觉、树立文化自信，让大学生在多元文化背景下能够树立正确的世界观、人生观、价值观，培养大学生较强的文化自信，为国家培养德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）爱国主义情怀的凝聚价值

2019年，习近平在纪念五四运动100周年大会上指出：“爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。”深入学习中国古代矿冶文化，将其融入高校“三全育人”体系，利用矿冶文化的深刻感染性和历史事件的高度真实性，塑造学生“我从哪里来”的自我意识和深厚的民族历史责



任感，通过中国古代矿冶文化中劳动人民先进的技术创造与探索，深度激发高校学生的家国情怀、民族自豪感和集体荣誉感，对于高校学生的爱国主义情怀具有高度的凝聚价值。

（三）大国工匠精神的弘扬价值

习近平同志在党的十九大报告中指出，激发和保护企业家精神，鼓励更多社会主体投身创新创业。建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。“工匠精神”是新时代青年提升个人精神追求、完善个人职业道德素养、实现个人成长进步的重要指引。思想政治教育中的工匠精神不只是为了迎合社会需要，更是为了实现学生们全方面发展的目标，对于学生的思想政治教育起到了一定的积极作用。

钢铁冶金处理技术中百炼钢的锻造技术和淬火技术就是中国人严谨认真、精益求精的“工匠精神”的体现。工匠精神意蕴深厚，不仅体现在对作品细节的注重、对完美品质的追求上，更体现在兢兢业业、一丝不苟、持之以恒的专注态度上。在这个生活节奏日益加快的时代，将中国古代矿冶文化运用于高校“三全育人”体系，通过矿冶文化传达出的工匠精神锻造我国大学生，使他们拥有“沉”“潜”的气质，脚踏实地地为中华民族的伟大复兴做贡献，为实现自我价值不断奋斗。

（四）文化遗产保护的呼吁价值

2014年12月习近平在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上发表讲话，他指出：“中华民族在几千年历史中创造和延续的中华优秀传统文化，是中华民族的根和魂”，“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”文化遗产是人类创造力、想象力和智慧的结晶。保护和利用好文化遗产对于发扬中华民族精神、发展我国先进文化、推进社会主义现代化建设具有重要意义。大学生作为一国的高等人才，是社会文化传承的优秀群体，在文化遗产保护方面具有独特的优势，应该在保护工作中发挥应有的作用。

通过学习中国古代矿冶文化中永济蒲津渡铁牛、沧州铁狮子、南诏铁柱、广州光孝寺铁塔等铁质文物保护现状，激发学生对文化遗产的保护意识。将中国古代矿冶文化传达出的对于文化遗产的保护意识融入高校“三全育人”





体系，为高校促进青年学生提高综合素质、培养文化自觉，提供丰富的教育资源，对于青年学生的创新创造意识具有重要的培育价值，为全面深化改革、完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供强大的人才支撑。

三、矿冶文化在高校“三全育人”中的运用实践

新时期我国高校思想政治教育面临前所未有的发展机遇和严峻挑战，“三全育人”教育理念的提出顺应了新时期我国高等教育发展的新需求，体现了国家对人才培养方式从“单”发展到“全”，并不断向育人体系立体化发展的全新要求。中国古代矿冶文化寓意深刻，内容丰富，育人价值显著，是完善“三全育人”工作体系的优质资源。因此，在新时期的高校教育中，要与时俱进地结合地方特色和高校实际情况，同频共振，使矿冶文化的育人价值得到充分运用，切实提高高校“三全育人”工作体系的实效性。

（一）培育矿冶文化全员育人主体

全员育人强调在高校思想政治教育中要充分调动各个教育对象参与到教育中，充分发挥各教育主体的育人价值，实现教育合力。将古代矿冶文化融入高校“三全育人”工作体系，首要的就是要培育矿冶文化全员育人主体，实现育人无不尽责。

首先，要培养一批懂中国古代矿冶文化历史、传中国古代矿冶文化基因、行中国古代矿冶文化精神的思政工作队员。在当前高校“三全育人”实践中，思政工作者是先锋，包括思政课教师、辅导员、班主任等在内的思政工作队伍都应该明确自身在高校思政工作中的角色定位。做坚定的马克思主义信仰者，加强认识与学习，系统了解中国古代矿冶文化的历史事实，认真领悟中国古代矿冶文化的精神内涵，主动将爱国思政的矿冶文化教学资源引入到育人工作中，开创不同角度的古代矿冶文化主题课程，争做中国古代矿冶文化育人专家，提高育人素养，争做育人榜样。

其次，学生群体也应是育人主体的中心。思想政治教育过程是教师与学生双主体互动的过程，在这个过程中，学生是学习的主体，也是自我教育的主体。实现全员育人，就要充分发挥优秀学生在矿冶文化教育中的“头雁效应”“联动效应”和“星火效应”，形成矿冶文化教育与自我教育的合力。



（二）营造矿冶文化全程育人环境

全程育人指就教育过程而言，要将中国古代矿冶文化教育贯穿于大学生入学到毕业的整个过程，甚至从更长远来看，要对学生的终身发展产生积极影响，强调的是教育的连续性。将中国古代矿冶文化融入全程育人理念，在教育过程中要创造有利于实现长久教育影响的教育环境，要营造有利于提高思想政治教育深刻性和持久性的中国古代矿冶文化环境。

要营造校园中国古代矿冶文化育人环境。优秀的校园文化为学生成长成才提供不竭的精神动力，营造富有中国古代矿冶文化的校园氛围，一是要通过开展中国古代矿冶文化艺术展览，在学生策展、参展、观展中，深化大学生对中国古代矿冶文化的理解。二是要结合校史校训，不断丰富校园文化的内涵，从历史中寻找文化的源头和能量，增强高校学生对中国古代矿冶文化的认同感和归属感。三是要利用高校社团来进行中国古代矿冶文化教育。高校社团兼具趣味性、教育性和开放性的特点，通过中国历史协会、矿物社团、考古学类社团等各式各样的社团组织，“头脑风暴”征集会员意见，将中国古代矿冶文化与社团自身特征结合起来，广泛开展各种形式的中国古代矿冶主题活动，使学生在社团组织的轻松环境中接受中国古代矿冶文化中民族自信、民族责任感、爱国主义精神和价值观念的熏陶。

（三）打造矿冶文化全方位育人载体

全方位育人主要是从空间意义而言，在学校、家庭、社会的大环境中，充分利用各种途径、措施和载体对大学生思想政治教育实现课上课下、网上网下、校内校外的教育全覆盖，实现育人无处不在。将中国古代矿冶文化融入“三全育人”工作，关键要从抓牢中国古代矿冶文化课堂教学主阵地、运用新媒体传播中国古代矿冶文化、落实中国古代矿冶育人实践教学三个方面入手。

首先，思政课堂是高校开展“三全育人”工作的主阵地。一方面，要开展形式多样、内容丰富的中国古代矿冶文化课堂，充分发挥课堂教学的重要作用。从北京地区来看，以北京矿冶工匠精神为主题教学，通过梳理北京矿冶精神的起源、承继、发展和确定的历史，对北京高校学生进行爱国主义精神、敢为人先精神等的教育，具有深刻的启发性。

另一方面，目前高校的中国近代史纲要、思想道德与法律基础等仍是融





入中国古代矿冶文化教育的重要课程载体和途径。思政课教师在进行课程教学时，应当适当引入与本地区相关的故事和人物事例，穿插中国古代矿冶相关影片片段和中国古代矿工歌曲、小知识等，充分调动学生的多种感官，提高教学的趣味性和感染力。

其次，新媒体的迅速发展突破了传统课堂面对面教学的空间限制，“互联网+教育”模式在我国得到广泛应用。高校可充分利用互联网广泛性、便利性、交互性的特点，扩大中国古代矿冶文化的传播范围和影响范围，积极发挥网络育人功能。第一，可以在学校各学院官网专门建立中国古代矿冶文化专栏，学生在浏览校园信息时，不知不觉接受中国古代矿冶文化的熏陶。第二，高校可以开发中国古代矿冶文化网络课程。积极在中国慕课、学校网络课程、微课等平台上开设中国古代矿冶文化资源学习平台。第三，高校可以借助互联网开展中国古代矿冶文化主题教育活动。如利用微信公众号、手机客户端、微博和中国古代矿冶网站等，上传具有鲜明教育意义的中国古代矿冶影片和中国古代矿冶故事等，让大学生在休闲娱乐中切实感受到中国古代矿冶文化中蕴含的优秀品质和文化传统。

最后，打造全方位育人载体最重要的是要开展形式多样的中国古代矿冶文化实践活动。一要依托中国古代矿冶旅游景点，定期组织学生开展中国古代矿冶旅游实践教学，充分调动学生的各种感官去学习和了解革命故事和革命历史，实现寓教于乐。二要立足中国古代矿冶文化背景，组织学生在学校内进行中国古代矿冶理论宣讲、中国古代矿冶文化知识竞赛、中国古代矿冶征文比赛等，让学生在亲身体验中感悟中国古代矿冶的历史基因，接受中国古代矿冶文化教育。三要立足矿冶历史，实现中国古代矿冶文化助力创新创业。通过把握时代需求和地方特点，充分挖掘中国古代矿冶奋斗历史，铭记先辈如张之洞创办汉阳铁厂的艰辛“创业”历史，积极参加实践活动以及各项创新创业活动。如中国古代矿冶旅游纪念品设计、中国古代矿冶课堂APP、中国古代矿冶旅游线路规划等创新创业方式，助力全面建成小康社会，自觉把个人职业规划与社会发展紧密结合起来，为实现“中国梦”激发创新创造活力。



责任编辑/张水华
封面设计/臧 磊

地方高等学校

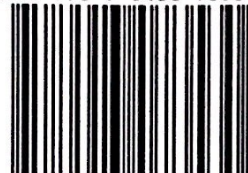
推进“三全育人”的实践与创新



知识产权出版社书吧

上架建议：教育

ISBN 978-7-5130-7353-0



9 787513 073530 >

定价：69.00元



扫描全能王 创建